

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Специализированный учебный научный центр

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

(оценка предметных компетенций)

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

в 10 класс

Содержание

Общие положения	4
Общественно-ведческие компетенции.....	4
Содержание программы ВИ по предмету «Обществознание».....	6
Литература для подготовки.....	9
Приложение1. Распределение баллов.....	10
Приложение2. Инструкция по выполнению работы.....	11
Приложение3. Критерии оценивания.....	12
Приложение4. Демо-вариант.....	17

Общие положения

Программа вступительных испытаний по обществознанию определяет требования к уровню подготовки абитуриентов и содержанию оценки предметных компетенций по обществознанию для поступающих в 10 классы социально-гуманитарного профиля в 2024 году.

Абитуриенты социально-гуманитарного профиля СУНЦ ННГУ должны проявить в рамках оценки предметных компетенций выраженные гуманитарные способности. Они должны:

- знать материал предмета «Обществознание», в объеме школьной программы;
- иметь представление об обществе как системном явлении,
- видеть неразрывность теоретических положений гуманитарных наук с практическими аспектами функционирования и развития социума;
- обладать умением видеть межпредметные связи и выстраивать аргументированное непротиворечивое суждение с опорой на материалы разных предметных областей.

Цель вступительного испытания по обществознанию – проверить уровень сформированности обществоведческих и творческих компетенций абитуриентов.

Оценка предметных компетенций включает:

- умение соотносить обществоведческие теоретические положения и реальную социальную жизнь человека;
- применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- умение формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- способность анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Конкурсным испытанием является письменная работа. Абитуриент должен выполнить письменные задания по обществознанию. Время выполнения письменной работы составляет

120 минут. За выполнение заданий абитуриент может получить 100 баллов.

Участникам не разрешается пользоваться текстами учебных пособий, словарями и другими справочными материалами. Участникам запрещается разговаривать между собой, обмениваться любыми материалами и предметами, использовать мобильные телефоны, иные средства связи и персональные компьютеры. Письменная работа должна быть выполнена ручкой синего цвета на выданных бланках. Кроме этого, участники получают листы для черновика. Записи на черновике не проверяются.

Содержание программы по предмету «Обществознание»

При подготовке к вступительному испытанию для поступления в 10 социально-гуманитарный класс СУНЦ ННГУ абитуриенту необходимо обратить внимание на следующие узловые вопросы по обществознанию:

1	Общество как явление Общество как форма жизнедеятельности людей. Различные подходы к определению общества. Основные типологии обществ. Многообразие путей и форм общественного развития. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Проблема общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса. Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы современности.
2	Человек как биосоциальное существо Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Процесс социализации, воспитания и образования. Агенты и этапы социализации. Потребности человека. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
3	Культура и искусство Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная и массовая культура. Сфера духовной культуры и ее особенности. Понятие творчества. Искусство как способ самовыражения человека. Функции искусства.
4	Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля. Деньги.
5	Рыночные отношения и предпринимательство Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночная конкуренция. Предпринимательство. Малое предпринимательство. Предпринимательская деятельность.
6	Рынок труда Особенности рынка труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица как социально-экономическое явление
7	Роль государства в экономике Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Социальная политика Российского государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и

	функции государства
8	Социальные нормы Понятие морали. Понятие «социальная норма. Признаки социальных норм. Многообразие социальных норм. Функции социальных норм. Мораль как регулятор общественных отношений. Моральные нормы. Понятие свободы и ответственности человека. Добро и зло как главные категории морали. Проблема долга. Совесть и стыд.
9	Религия Религия. Формы религии (монотеизм, политеизм, национальные и мировые религии). Функции религии. Гуманизм. Свобода совести.
10	Структура общества Социальная структура общества. Социальные нормы. Многообразие социальных ролей. Социальная статус. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора статуса. Основные виды социальных статусов. Понятие социальной структуры. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство.
11	Семья как социальный институт Понятие семьи, семья и родственная группа. Основные типы семьи. Особенность семьи как малой группы. Функции семьи. Понятие брака, основные типы брака. Основные особенности и тенденции развития современной семьи
12	Социальные группы Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Понятие малой группы, ее специфика. Первичные и вторичные группы, основные критерии их выделения. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Групповые нормы и ценности, их определения и классификации. Конформное поведение и социальные санкции. Этнос как вид социально группы.
13	Понятие власти Понятие власти, власть и легальность. Основные субъекты политики. Роль политики в жизни общества. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Политические отношения в демократическом обществе.
14	Государство как социально-политический институт Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства, их классификация. Политический режим. Виды политических режимов. Демократия
15	Гражданин и политика Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их

	роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство
16	Право как социальное явление Понятие и признаки права. Отличие правовых норм от других социальных норм. Норма права. Отрасль права. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Источники права. Понятие закона.
17	Конституция РФ Конституция Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации
18	Права и обязанности человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
19	Семейное и трудовое законодательство Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Рекомендуемая учебная литература по предмету «Обществознание»

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС. Изд-во: Просвещение, 2023 г. 208с.
<https://www.labirint.ru/books/924902/?ysclid=ltj6q871ty178070327>
2. Боголюбов Л. Н., Лобанов И. А., Рутковская Е. Л. Обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. Изд-во: Просвещение, 2023 г. 208с.
<https://www.labirint.ru/books/924903/>
3. Лопухов А. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2011. 448с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info>
2. Конституция РФ [Электронный ресурс]. URL: www.constitution.ru
3. Сайт «Литературус. Мир русской литературы». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.literaturus.ru>
4. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru>
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. URL: www.fipi.ru
8. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://feb-web.ru>

Распределение баллов

№ задания	Содержание задания	Количество баллов
1	Выписать соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.	10
2	Выбрать ответ из предложенных вариантов.	1
3	Заполнить пропуск в таблице.	1
4	Найти правильный выход в предложенной ситуации.	10
5	Выбрать ответ из предложенных вариантов.	1
6	Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных.	20
7	Определить верность суждений.	1
8	Установить соответствие .	5
9	Выбрать ответ из предложенных вариантов.	1
10	Выбрать и записать в таблицу порядковые номера черт сходства и различия.	5
11	Составить план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.	10
12	Используя текст, указать две причины.	10
13	Используя текст, привести два примера.	15
14	Используя текст и обществоведческие знания, привести два аргумента (объяснить).	10
ИТОГО:		100

Максимальное количество баллов за экзамен по обществознанию – **100**.

Время выполнения экзаменационной работы – **120** минут.

Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа включает в себя 14 заданий: 7 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 2,5,7,9 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8, 10 является последовательность цифр. Ответом к заданию 3 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов.

Задания 1, 4, 6 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 11–14 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Ответы записываются яркими синими чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Критерии оценивания

Ответы к тестовым заданиям № 2,3,5,7,9 оцениваются 1 баллом, № 8,10 – в этом задании правильная последовательность цифр оценивается 5 баллами, в случае 1 ошибки выставляется 1 балл.

№ задания	Баллы
2	1
3	1
5	1
7	1
8	5
9	1
10	5

Ответы к тестовым заданиям № 1,4,11,12,14 оцениваются - 10 баллов, № 6 – 20 баллов, № 13 - 15 баллов.

1. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : 2) <u>смысл понятия</u> , например: — это(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	10
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	5

Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

4. Найти правильный выход в предложенной ситуации.

Ответ записывается на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Даны правильные ответы на два вопроса	10
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	5
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

6. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны <u>предположения</u> : а) о сходстве, например: ; б) о различии, например:	

Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	20
Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение	15
Сформулированы только два вывода	10
Сформулирован только один вывод	5
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>20</i>

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Выделить <u>смысловые фрагменты</u> : 1) 2) 3	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	10
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	5
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

12. Используя текст, укажите две причины.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1. Ответ на первый вопрос: 2. Ответ на второй вопрос: 3. Ответ на третий вопрос:</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	10
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	5
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

13. Приведите два примера .

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: 2) <u>два примера</u></p>	

<p>(При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих направлений) Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества</p>	
<p>Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указано направление (всего пять позиций)</p>	15
Правильно приведены любые четыре позиции	10
Правильно приведены любые две-три позиции	5

Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	15

14. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Привести <u>аргументы</u> (объяснения): 1. 2.	
Приведены два аргумента (объяснения)	10
Приведён только один аргумент (объяснение)	5
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	10

Шкала перевода

Балл	Оценка
0-50	«2»
51-71	«3»
72-85	«4»
85-100	«5»

ДЕМО-ВАРИАНТ

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Тоталитарный режим; рынок; спрос; многопартийность; мировоззрение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

2. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование
- 4) наука

Ответ:

3. Заполните пропуск в таблице.

Правомочие собственника	Характеристика
Владение имуществом	Возможность иметь вещь в своём доме или хозяйстве, фактически обладать ею, считать её своей
..... имуществом	Возможность извлекать в своих интересах полезные свойства вещи

Ответ:

4. Пенсионерке Марине Ильиничне пришло СМС-сообщение: «На ваш счёт поступил перевод в размере 5 000 рублей. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3 часов оплатить комиссию – 200 рублей. Если вы не успеете, то денежные средства вернутся отправителю».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины Ильиничны? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

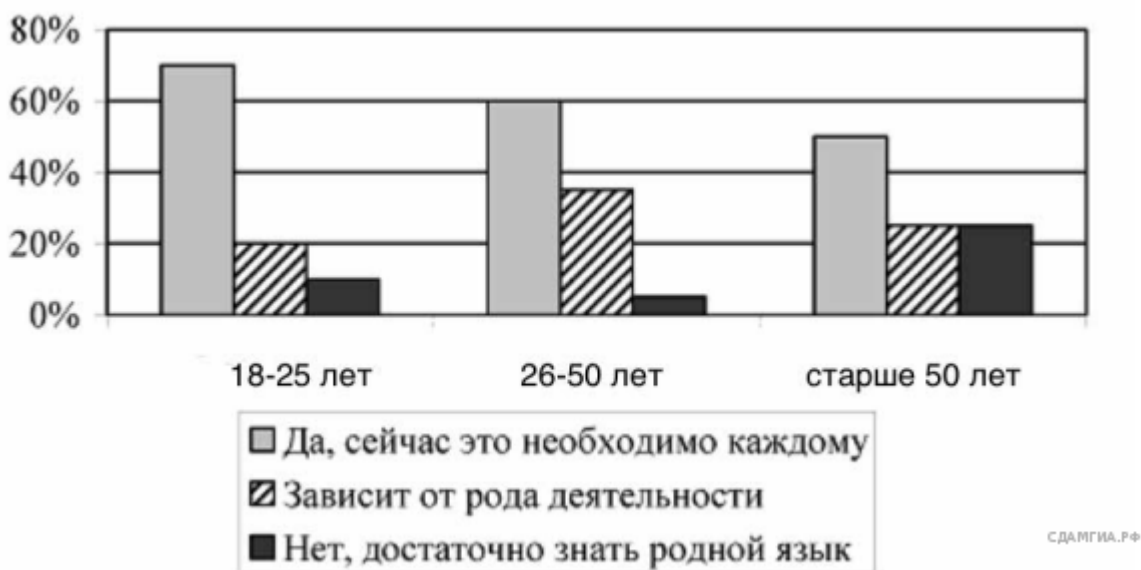
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Так, оно является производителем общественных благ. Примером, иллюстрирующим данную функцию, служит

- 1) государственное финансирование строительства нового участка железной дороги
- 2) принятие необходимых предпринимателям законов
- 3) проведение антиинфляционной политики
- 4) осуществление налогообложения предприятий

Ответ:

6. В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны М предложили ответить на вопрос: «Как вы считаете, является ли знание иностранных языков условием первой необходимости при трудоустройстве?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

8. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ

ФАКТЫ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

А) расчёт параметров бюджета страны

1) духовная

2) социальная

3)экономическая

Б) создание службы занятости населения

4)политическая

В) очередные выборы главы государства

Г) разработка бизнес-плана компании

Д) концерт всемирно известного музыканта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

9. Под социальной структурой общества понимают

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей, групп и их отношений

Ответ:

10. Учитель рассказывал на уроке о правонарушениях. Сравните преступление и проступок. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) особая тяжесть последствий
- 2) противоправное деяние
- 3) уголовная ответственность
- 4) причинение вреда

Черты сходства		Черты различия	

Прочитайте текст и выполните задания 11–14. Для записи ответов на задания используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания, а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое

благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

13. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

14. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ
2	4
3	Пользование
5	1
7	1
8	32431
9	4
10	2413

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Тоталитарный режим; рынок; спрос; многопартийность; мировоззрение.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: тоталитарный режим, многопартийность;

смысл понятия, например: тоталитарный режим — это способ реализации политической власти, при котором властные структуры устанавливают тотальный (всеобъемлющий) контроль над личностью и обществом со стороны государственной власти;

— многопартийность — один из конституционных принципов организации политической власти в демократических государствах, предполагающий свободное существование и функционирование политических партий, представляющих интересы различных социальных слоев и отстаивающие различные политические идеологии.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

4. Пенсионерке Марине Ильиничне пришло СМС-сообщение: «На ваш счёт поступил перевод в размере 5 000 рублей. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3 часов оплатить комиссию – 200 рублей. Если вы не успеете, то денежные средства вернутся отправителю». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марины Ильиничны? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

ответ на первый вопрос: опасность заключается в том, что это могли быть мошенники, которые планировали обманным путём получить от пенсионерки деньги.

ответ на второй вопрос, например: проигнорировать сообщение, не оплачивать комиссию.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны М предложили ответить на вопрос: «Как вы считаете, является ли знание иностранных языков условием первой необходимости при трудоустройстве?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

а) о сходстве, например: практически равные доли опрошенных в группах 18-25 лет и 26-50 лет указали, что достаточно знать только родной язык (поскольку этот ответ был наименее популярным среди данных групп опрошенных, можно этот факт объяснить тем, что в современных условиях работники возраста до 50 лет постоянно сталкиваются с тем, что знание иностранного языка является одним из основных конкурентных преимуществ);
б) о различии, например: значительно выше доля опрошенных старше 50 лет, которые считают, что для трудоустройства достаточно знания родного языка (возможно, это объясняется тем, что опрошенные более старшего возраста имели опыт трудоустройства в тот период, когда экономика не испытывала ещё настолько сильного глобального экономического влияния, знание иностранного языка не считалось поэтому одним из основных конкурентных преимуществ для работников). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Выделить смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в XXI в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы – время учёбы;
- 4) уметь найти радость в учёбе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

12. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
– общая интеллигентность человека;
– способность создавать новое;
– нравственная ответственность;
(*Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.*)
- 3) ответ на третий вопрос, например:
– знания всё растут и усложняются;
– именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.
(*Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.*)
Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

13. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни;
(*Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.*)
- 2) два примера с указанием качеств, допустим:
– занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками;
– чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке.
(*При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих качеств, т.е. примеры без указания качеств не засчитываются при оценивании.*)
Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества

14. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

- Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):
- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять; корректировать;
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, другие виды деятельности.
- Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).